

Escuela Preparatoria El Rancho

Informe de Responsabilidad Escolar



GRADOS: 9º - 12º

6501 Passons Boulevard Pico Rivera, CA 90660

Teléfono: (562) 801-5355 Fax: (562) 801-5293

Sitio en Internet: www.erusd.k12.ca.us/elrancho

Sam Genis, Director

Informe de Responsabilidad Escolar 2010-11
Publicado durante el año escolar 2011-12

Mensaje del Director

Como director de la Escuela Preparatoria El Rancho (ERHS, por sus siglas en inglés), estoy muy orgulloso de nuestros alumnos y del personal. Todos tienen en común las cualidades de respeto y amabilidad. Académicamente, esta escuela continúa mejorando, como lo demuestra nuestro puntaje del Índice de Desempeño Académico (API), el índice de aprobación del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE), el bajo porcentaje de alumnos que abandonan la escuela y la gran cantidad de cursos del Programa Avanzado (AP) que ofrecemos. Nuestro personal tiene altas expectativas académicas para nuestros alumnos, las cuales se cumplen y a menudo se superan. Debido a que es la única escuela preparatoria global del distrito, la preparatoria El Rancho debe responder a las necesidades de todos los alumnos. Además de los programas académicos de alta calidad, consideramos que los siguientes programas son excelentes: artes visuales y escénicas, tecnología, periodismo, medios de comunicación, programas de intervención en matemáticas, lengua y literatura, y deportivos. El Equipo de Enlace, el Club de drama y el equipo del Decatlón Académico son sólo tres de las muchas organizaciones en el plantel diseñadas para responder a las necesidades de los alumnos.

El "Orgullo Azul" es mucho más que meras palabras. Es un sentimiento que está presente en todos los pasillos de la preparatoria. Los cuatro años que un alumno pasa en la Escuela El Rancho deben establecer las bases para una vida activa y satisfactoria.

Sam Genis, Director

Nuestra Misión

La misión del Distrito Escolar Unificado de El Rancho y la comunidad es brindar un ambiente de aprendizaje innovador y exigente que promueva la excelencia escolar. Prepararemos a los alumnos para que sean aprendices permanentes que alcancen el éxito a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural.

Desarrollo Profesional

El Distrito Escolar Unificado de El Rancho brinda programas de desarrollo profesional que ofrecen diversas oportunidades de crecimiento y apoyo profesional para responder a las necesidades de los maestros/personal en todos los niveles de enseñanza. Estos programas incluyen:

- El programa de Apoyo y Evaluación para Maestros que se Inician (*Beginning Teachers Support and Assessment, BTSA*) aprobado por el Estado de California, el cual brinda apoyo de docentes con experiencia para todos los maestros nuevos que estén por obtener la Credencial Profesional de California.
- El programa de Revisión y Asistencia entre Compañeros (*Peer Assistance and Review, PAR*) para maestros veteranos, que ofrece seminarios y capacitación individual para que los maestros puedan actualizar sus habilidades y aprender estrategias nuevas.
- Capacitación para el personal general y con certificación.
- Capacitación para los administradores de la escuela.

En nuestro plantel escolar, dedicamos tres días completos y aproximadamente 18 días parciales por año al desarrollo profesional. Los temas que se tratan en estos cursos de capacitación se basan en las encuestas de evaluación de las necesidades de los maestros, el análisis de datos de las evaluaciones de los alumnos y las iniciativas escolares y del distrito. Los supervisores de la universidad apoyan a nuestros maestros practicantes. El desarrollo profesional en planteles seleccionados se determina por medio de instrucciones. Las capacitaciones para los Estudiantes de Inglés y los alumnos de Educación Especial se realizan en el plantel escolar según sea necesario. Los maestros también asisten a talleres o conferencias fuera del plantel.

"Prepararemos a los alumnos para que sean aprendices permanentes que alcancen el éxito a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural"

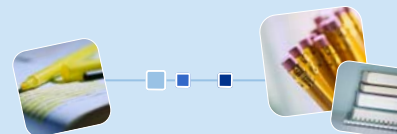
Distrito Escolar de El Rancho

9333 Loch Lomond Drive
Pico Rivera, CA 90660
Teléfono: (562) 942-1500
Fax: (562) 949-2821
www.erusd.org

Dr. Myrna Rivera Coté
Superintendente



De acuerdo con los requisitos estatales y federales, el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) debe ser publicado anualmente por todas las escuelas públicas. Este informe es una herramienta para los padres y las partes interesadas que informa sobre el progreso de la escuela, sus resultados en las pruebas y sus logros obtenidos.



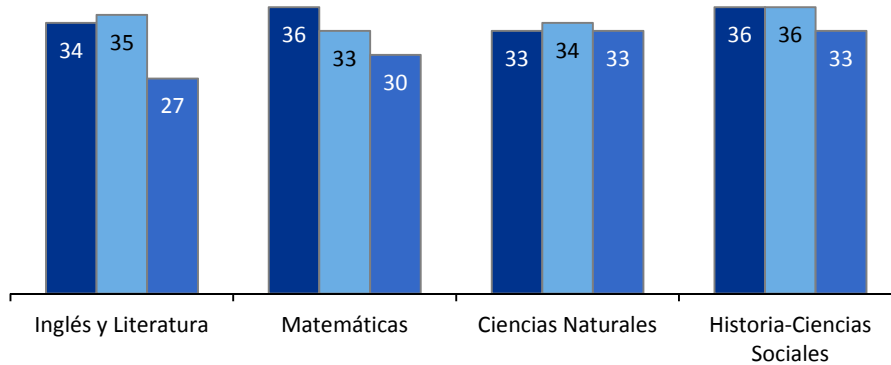
Escuela Preparatoria El Rancho



Alumnado por Clase

08-09 09-10 10-11

La gráfica muestra los datos de tres años del tamaño promedio de la clase.



Distribución del Alumnado — Número de Aulas por Tamaño de Clase

Materia de estudio	08-09			09-10			10-11		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés y Literatura	14	12	47	13	11	45	41	39	55
Matemáticas	4	10	54	5	10	51	16	24	60
Ciencias Naturales	5	11	27	5	9	23	4	17	51
Historia-Ciencias Sociales	3	6	49	4	7	41	11	17	66

Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram*® como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram*® es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares establecidos en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener información más detallada sobre el examen PFT de California, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Examen de Aptitud Física de California (PFT)

	Escuela El Rancho
Porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares PFT	Grado 9º
Cuatro de seis estándares	23.4%
Cinco de seis estándares	20.2%
Seis de seis estándares	35.4%

Participación de los Padres de Familia

La Escuela Preparatoria El Rancho (*El Rancho High School*) valora la participación de los padres y la comunidad. Ofrecemos varias oportunidades para que los padres participen en diversas áreas, como es el Consejo Escolar (SSC). También contamos con nuestro Instituto de Padres para la Calidad de la Educación (PIQE). Este instituto tiene lugar en el plantel y ofrece información, conocimiento, desarrollo de habilidades y el compromiso personal de los padres por mejorar la educación de sus hijos. Los padres tienen la posibilidad de conocer y participar en el proceso de toma de decisiones que afecta el aprendizaje de los alumnos. La tercera área en la que los padres pueden participar es en la organización de Fomento de la Banda, un grupo activo de más de 100 padres que apoyan económicamente el programa instrumental mediante la realización de reuniones mensuales. Los padres tienen cinco oportunidades al año para reunirse, encontrarse con los maestros y ver el trabajo de los alumnos.

La compra, la implementación y el respaldo de *Edulink* y *Teleparent*, programas computarizados que informan diariamente a los padres sobre las inasistencias y retardos de sus hijos, ha mejorado sustancialmente la comunicación entre la preparatoria El Rancho y los padres.

Además, la preparatoria *El Rancho High School* ofrece a los papás clases sobre la educación las cuales están enfocadas en temas como los programas académicos, la disciplina en el hogar, el consumo de drogas y cómo ser padres activos.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Ray Peña, asesor escolar, al (562) 801-5355, o al correo electrónico: rpe-na@erusd.k12.ca.us.



Metas de la Preparatoria El Rancho

La Preparatoria El Rancho Escuela está comprometida a proporcionar a los estudiantes una educación que sea rigurosa, interesante y basada en los estándares educativos requeridos. Nuestro personal, altamente competente, junto con los padres y la comunidad, apoyará el logro del estudiante con:

- La concesión de su propia responsabilidad en todos los alumnos
- El empleo de estrategias de enseñanza que se adapten al aprendizaje de los estudiantes
- La evaluación continua de la eficacia y estructuración del plan de estudios
- La garantía de que todos los estudiantes cumplan los requisitos de graduación
- La creación y el mantenimiento de un ambiente académico y social que promueva el aprendizaje y éxito del estudiante
- El fomento de participación en actividades extracurriculares
- El trabajo activo que promueva el éxito académico al más alto nivel

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

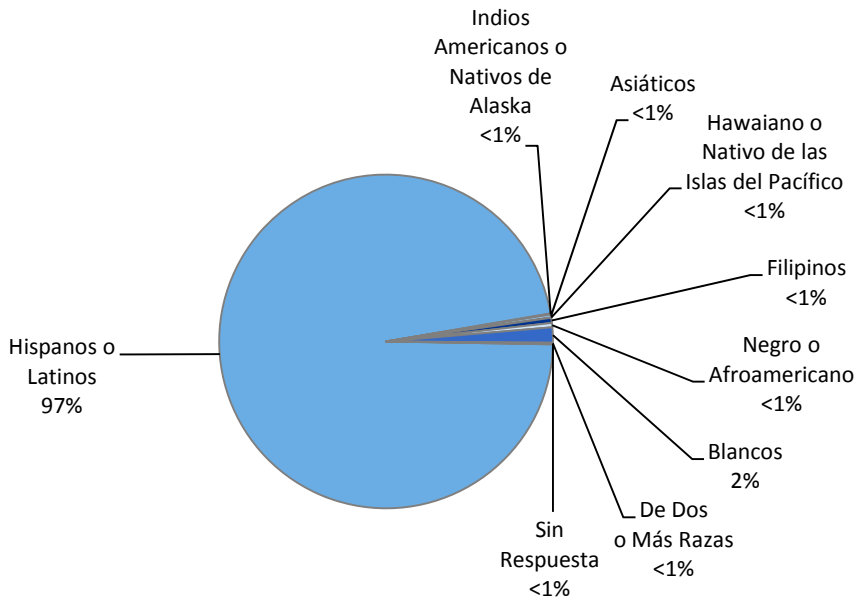
Índice de Suspensiones y Expulsiones						
	Escuela El Rancho			Distrito Escolar de El Rancho		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Índice de suspensiones	0.086	0.097	0.105	0.086	0.093	0.103
Índice de expulsiones	0.008	0.007	0.007	0.005	0.004	0.005



“El Distrito Escolar Unificado de El Rancho brinda programas de desarrollo que ofrecen diversas oportunidades de crecimiento y apoyo profesional para responder a las necesidades de los maestros y personal en todos los niveles de enseñanza”

Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total de esta escuela durante el año escolar 2010-11 fue de 3,172 alumnos.*



Matriculación por Grupo de Alumnos

Escuela El Rancho	
Socioeconómicamente desfavorecidos	54.5%
Estudiantes de Inglés	35.8%
Estudiantes con discapacidades	7.1%

* Los datos de inscripción se obtuvieron de DataQuest y son precisos hasta mayo de 2011.

Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

La tabla(s) muestra los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones para la cual se utiliza el formulario de Herramienta de Inspección (FIT) u otro formulario equivalente. La siguiente lista incluye los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas/conductos, alcantarillado y sistema mecánico (calefacción, ventilación, aire acondicionado)
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y revestimientos de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)
- **Sistema eléctrico:** Interiores y exteriores
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura y techos
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala. El resumen general de la condición de las instalaciones se califica en las categorías de ejemplar, bueno, aceptable o condición mala.

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares			
Elemento inspeccionado	Estado de la reparación	Elemento inspeccionado	Estado de la reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Bueno
Interiores	Mala	Seguridad	Aceptable
Limpieza	Bueno	Sistemas estructurales	Bueno
Sistema eléctrico	Mala	Exteriores	Bueno
Resumen general de la condición de la escuela			Aceptable
Fecha más reciente de la inspección de las instalaciones			11/04/2011
Fecha más reciente en que se completó el formulario de inspección			11/04/2011

Deficiencias y Reparaciones

La tabla muestra las reparaciones necesarias de todas las deficiencias encontradas durante la inspección de instalaciones. Independientemente del estado de la reparación de cada elemento, todas las deficiencias están incluidas en la lista.

Deficiencias y Reparaciones	
Elemento inspeccionado	Deficiencias, acción planeada o efectuada y fecha de reparación
Interiores	Azulejos faltantes (cambio en 12/19/11)
Sistema eléctrico	Arreglo de iluminación (reparación en 12/19/11)
Seguridad	Arreglar todos los letreros de salida luminosos para que funcionen (reparación en 11/11)

Misión de la Escuela Preparatoria El Rancho

La comunidad de *El Rancho High School* se compromete a crear un entorno en el que los estudiantes adquieran las habilidades y herramientas para ser aprendices de por vida y ciudadanos responsables. Esto se logrará a través de una educación centrada en el estudiante, dirigida por el maestro en base a un plan de estudios que reconozca la diversidad y fomente un clima positivo de participación de los padres.

Instalaciones Escolares

La escuela preparatoria se construyó en 1952 y en ese momento ganó un premio de California por su arquitectura. Gracias a la modernización realizada en el año 2002, los 134 salones de clase cuentan con acceso a Internet, teléfono, televisor, videocasetera y reproductor de DVD. La biblioteca escolar –atendida por una bibliotecaria de tiempo completo y dos auxiliares– cuenta con tres laboratorios de computación y dos áreas de estudio disponibles para que los alumnos las usen antes de clases, durante las sesiones de ayuda escolar, a la hora del almuerzo y después de la jornada del día.

En octubre de 2010 se inauguró el gimnasio *Raul P. Salcido Memorial* en el sudoeste del plantel. Con una cancha de básquetbol/voleibol extendida a lo largo del gimnasio o dos canchas transversales extendidas a lo ancho del edificio; el gimnasio funcionará principalmente como un centro de práctica. Las instalaciones de 13,000 pies cuadrados, que cuenta con asientos al estilo tribuna para 500 invitados, también albergarán al equipo de lucha *Don Wrestling*.

Con la transferencia del equipo de lucha *Don Wrestling* al nuevo gimnasio, su anterior cuarto de prácticas ha quedado vacante y está en el proceso de ser convertido en un salón de lectura.

El personal de mantenimiento y operaciones del distrito ha completado la construcción que incluyó la instalación de techos, iluminación y pintura nueva en todo el cuarto.

Con el fin de acomodar mejor a los 3 mil 300 estudiantes de la preparatoria *El Rancho* durante la hora del almuerzo, se estableció en el año 2009-2010 un área nueva para proporcionar comida. El servicio incluye dos filas, de comida caliente y fría, con autoservicio de estilo bufet.

Los alumnos y el personal de *El Rancho High School* están muy orgullosos del plantel. Tomamos medidas para garantizar la seguridad y limpieza de las instalaciones. El personal de mantenimiento está formado por doce trabajadores encargados de los espacios abiertos; y los conserjes limpian la escuela, los salones y los baños. Este año los conserjes tendrán más trabajo ya que contamos con ocho baños adicionales que se abrirán en el otoño. Cada uno de los baños se ha modernizado y tiene accesos requeridos en el Acta de Americanos Discapacitados (ADA).

Diariamente se incentiva a los alumnos a que recojan inmediatamente la basura que arrojan. Hemos creado el equipo *Green Team* para que promueva la limpieza general de la escuela y el reciclaje de artículos.

Continúa en la página 5

Libros de Texto y Materiales Didácticos

El Distrito Escolar Unificado de El Rancho sigue las pautas y los ciclos de implementación del estado con respecto a los libros de texto de lectura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y Adquisición del Idioma Inglés (*English Language Development, ELD*) que se utilizan en las escuelas primarias. La recomendación para la implementación de los libros se realiza a través de un comité del distrito integrado por maestros, administradores y padres. El aporte de todo el personal de la escuela y de los padres es fundamental para hacer la recomendación. El Comité del Distrito analiza las recomendaciones y hace la votación para implementar los libros. Esta propuesta se envía luego al Consejo Administrativo el cual toma la decisión final de todos los libros de texto nuevos.

Los libros de texto se seleccionaron de la lista más recientemente aprobada por el estado; están en coherencia con el contenido y los ciclos de los parámetros curriculares aprobados por la Junta de Educación del Estado. A cada estudiante se le asigna un libro de texto y cuaderno de ejercicios en las materias básicas para utilizar en clase y llevar a casa.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Materia de estudio	Libro	Año que se Introdujo
Inglés y Literatura	Holt, Reinhart and Winston	2002
Matemáticas	College Preparatory Mathematics, 2nd Edition	2001
Ciencias Naturales	BSCS Blue Version: A Molecular Approach	2002
Ciencias Naturales	Chemistry, Merrill Glencoe	2001
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall	2000

Información Actualizada de los Libros Texto

Esta tabla muestra la fecha en que el libro de texto y la información de los materiales de instrucción fueron obtenidos y verificados.

Información actualizada de los libros

Fecha de recopilación de datos	08/2011
--------------------------------	---------

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión de documentos.

Calidad de los Libros de Texto

La siguiente tabla resume los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales didácticos.

Calidad de los Libros de Texto

	Sí/ No
¿Se han implementado los libros de la lista más reciente y aprobada por la Junta Administrativa Local del estado?	Sí
¿Están los libros estructurados con el contenido, ciclos y marcos curriculares aprobados por la Junta de Educación Estatal?	Sí
¿Tiene cada alumno –incluyendo los Estudiantes de Inglés–, acceso a sus propios libros y materiales didácticos para utilizarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí

Instalaciones Escolares

Continuación de la página 4

El equipo *Green Team* está formado por alumnos que han trabajado con los administradores y han producido videos cortos que promueven el ejemplo de una escuela limpia.

Anualmente se dedica la mañana de un sábado para embellecer el plantel. Acuden los alumnos, el cuerpo docente y los administradores quienes se agrupan para realizar diversas tareas de limpieza, jardinería y proyectos de pintura en todas las instalaciones que comprenden 36 acres.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual provee fondos estatales, que se igualan dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o sustitución de componentes del edificio escolar. Generalmente estos incluyen techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y pisos. Durante el año escolar 2011-12, el distrito presupuestó \$570,920 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representó el 0.075% del presupuesto general de fondos del distrito.



Existencias de Libros y Materiales Didácticos

Las siguiente lista muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios.

Escuela El Rancho

Materia de estudio	Alumnos sin libros
Lectura/ Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%
Equipo del laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	0%

Exámenes Estándarizados STAR — Resultados comparativos de tres años de todos los alumnos

Los resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) son evaluados y comparados con los estándares estatales en base a cinco niveles de desempeño: **Avanzado** (sobrepasa las normas estatales), **Dominio** (cumple con los estándares estatales), **Básico**, **Inferior al básico** y **Muy inferior al básico**. Los alumnos con calificaciones en el nivel de dominio o avanzado cumplen con las normas estatales en esa área académica. La tabla(s) muestran el porcentaje de alumnos que obtuvo el nivel de dominio o avanzado en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado									
	Escuela El Rancho			Distrito Escolar de El Rancho			California		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Inglés y Literatura	35%	40%	41%	40%	44%	45%	49%	52%	54%
Matemáticas	17%	18%	23%	36%	40%	40%	46%	48%	50%
Ciencias Naturales	37%	37%	42%	42%	46%	50%	50%	54%	57%
Historia-Ciencias Sociales	35%	37%	45%	35%	35%	45%	41%	44%	48%

Resultados de los Exámenes STAR por Grupos — Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado				
Grupo	Resultados - Primavera de 2011			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los alumnos del distrito	45%	40%	50%	45%
Todos los alumnos en la escuela	41%	23%	42%	45%
Hombres	38%	25%	42%	50%
Mujeres	44%	21%	41%	40%
Negros o Afroamericanos	42%	8%	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	41%	23%	41%	45%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	47%	16%	❖	40%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas económicas	38%	23%	40%	45%
Estudiantes de Inglés	8%	11%	9%	14%
Alumnos con discapacidades	19%	14%	10%	16%
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos	48%	19%	❖	33%

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) tiene como objetivo identificar las áreas académicas fuertes y débiles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El programa STAR consta de varias pruebas clave que están diseñadas en base a la edad del estudiante y las necesidades individuales. Estas pruebas incluyen: la Prueba Estandarizada de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA).

Las pruebas CST son evaluaciones de opción múltiple en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, e Historia-Ciencias Sociales de diferentes niveles de grado. Algunos grados también participan en la prueba de composición escrita. Los exámenes CST se utilizan para determinar el rendimiento de los estudiantes de los Contenidos Académicos Estandarizados de California. Estos estándares definen los conocimientos y habilidades que los alumnos deben aprender en cada grado escolar y materia de estudio.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizado (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado, sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones, y el CMA igualmente sin modificaciones.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>.



Índice del Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico de un grupo determinado de estudiantes, la escuela o el distrito basado en los resultados de todo el estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra aproximadamente un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2010 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el estado comenzando en la primavera de 2010, y se muestran hasta mayo de 2011). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2010 que se muestran en agosto de 2010). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2010-11 utiliza la Base del Indicador API del 2010 y el Crecimiento API del 2011.

Si desea conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide11.pdf y la guía general API en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/av/documents/overview11.pdf.

Rangos del Índice del Desempeño Académico (API)

Rangos del Índice de Desempeño Académico (API) — Comparación de tres años

	2008	2009	2010
Rango API estatal	4	4	4
Rango API de escuelas similares	4	3	3

Pruebas API

Los datos de las evaluaciones sólo se reportan cuando corresponden a los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado “numéricamente significativo” en el API, el grupo debe tener: (1) por lo menos 50 estudiantes con puntuaciones válidas del programa STAR y que representen al menos el 15% del total dentro del programa, o (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las pruebas del programa STAR.

Rangos del Índice API

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas “percentile” donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria). Un API de “escuelas similares” refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados durante tres años para la clasificación API y los rangos API de escuelas similares, cuya información está disponible.

Aumento del Índice de Desempeño Académico (API) por Grupos de Estudiantes

Esta tabla muestra primero el Crecimiento API de 2011 de la escuela, por grupo de alumnos en la escuela, distrito y estado seguido por el Cambio API actual en puntos añadidos o perdidos de los últimos tres años.

Aumento del API por Grupo — Crecimiento API de 2011 y comparación de tres años

Grupo	Crecimiento API de 2011						Escuela El Rancho Cambio API actual		
	Escuela El Rancho		Distrito Escolar de El Rancho		California		08-09	09-10	10-11
	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API	Número de alumnos	Crecimiento API			
Todos los alumnos	2,189	735	7,458	753	4,683,676	778	14	20	20
Negros o Afroamericanos	10	■	28	739	317,856	696	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	3	■	9	■	33,774	733	■	■	■
Asiáticos	6	■	18	883	398,869	898	■	■	■
Filipinos	9	■	27	822	123,245	859	■	■	■
Hispanos o Latinos	2,125	735	7,281	753	2,406,749	729	15	20	22
Nativos de Hawái o de las Islas del Pacífico	0	■	1	■	26,953	764	■	■	■
Blancos	32	727	78	708	1,258,831	845	■	■	■
De dos o más razas	2	■	4	■	76,766	836	■	■	■
Con desventajas socioeconómicas	1,434	724	5,396	745	2,731,843	726	3	30	12
Estudiantes de Inglés	767	669	2,851	713	1,521,844	707	13	21	16
Alumnos con discapacidades	177	498	783	562	521,815	595	-19	-34	13

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

“La recomendación para la implementación de libros se realiza a través de un comité del distrito integrado por maestros, administradores y padres. El aporte del personal y los padres es fundamental para hacer la recomendación”

Progreso Anual Adecuado (AYP)

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas.
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2010-11. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela El Rancho		Distrito Escolar de El Rancho	
Cumplieron con el AYP general	No		No	
Criterios del AYP	Inglés y Literatura	Matemáticas	Inglés y Literatura	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	Sí	No	No	No
Índice API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	Sí		No	

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2011-12 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Programa de Intervención Federal		
	Escuela El Rancho	Distrito Escolar de El Rancho
Estado en el Programa de Mejoramiento (PI)	No en PI	En PI
Primer año en el programa PI	◇	2008-2009
Año en el programa PI	◇	Año 3
Número de escuelas identificadas para el programa PI	7	
Porcentaje de escuelas identificadas para el programa PI	50%	

◇ No es aplicable.

Tipos de Servicios Subvencionados

Estos programas se ofrecen en la escuela, ya sea por medio de fondos Categóricos u otras fuentes que respaldan y asisten a los alumnos:

- Título I (Subsidio Básico)
- Título I (Educación para migrantes)
- Título II (Capacitación y Contratación de Maestros y Directores)
- Título II (Tecnología)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Título IV (Comunidades y Escuelas Seguras y sin Drogas)
- Asistencia contra el Impacto Económico (EIA)/ Dominio Limitado del Inglés (LEP)
- Educación para Alumnos Avanzados y Talentosos (GATE)
- Apoyo y Evaluación para Maestros que se Inician (BTSA)
- Reducción del Alumnado por Clase (CSR)
- Programas por Hora (día extendido y año educativo)
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP)
- Enseñanza de Inglés para Adultos de la Comunidad (CBET)
- Educación Especial
- Programa de Preescolar del Estado
- Subsidio para la Biblioteca Escolar
- Título III (Programa Educativo de Emergencia para Inmigrantes)
- Educación sobre la Prevención del Consumo de Tabaco (TUPE)
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (AB1113)
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar
- Mejorar la Educación a través de la Tecnología (EETT)



Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Preparatoria

La tabla muestra el porcentaje de alumnos que empezaron el año escolar 2010-11 en el 12º grado y que cumplieron con todos los requisitos locales y del estado para graduarse de la preparatoria, incluyendo el haber pasado el examen de egreso CAHSEE (en las secciones de Inglés y Literatura, y Matemáticas) o que hubieron recibido una exención local o estatal. Por favor tome en cuenta que los resultados estatales no se muestran. Para obtener más información visite la página: www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Preparatoria		
Group	Estudiantes graduados en 2011	
	Escuela El Rancho	Distrito Escolar de El Rancho
Todos los alumnos	88.7%	84.2%
Negros o Afroamericanos	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖
Asiáticos	❖	❖
Filipinos	❖	❖
Hispanos o Latinos	88.3%	83.7%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖
Blancos	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	83.1%	79.0%
Estudiantes de Inglés	13.6%	18.2%
Alumnos con discapacidades	44.3%	46.4%

Graduaciones y Deserciones Escolares

Esta tabla muestra las tasas de graduación y deserción escolar anual, correspondientes a los últimos tres años escolares para los cuales los datos están disponibles. La tasa de graduación del Centro Nacional de Educación y Estadísticas se presenta en el AYP en la siguiente tabla:

Tasa de Graduación y Deserción Escolar						
	Tasa de graduación			Tasa de deserción en un año		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Escuela El Rancho	93.96%	93.60%	93.44%	1.3%	1.5%	1%
Distrito Escolar de El Rancho	92.44%	90.15%	88.17%	1.7%	2.6%	2.1%
California	80.21%	78.59%	80.44%	4.9%	5.7%	4.6%

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Cursos del Programa Avanzado

La siguiente es una lista de los cursos del Programa Avanzado (*Advanced Placement Courses, AP*) que ofrece la escuela por asignatura. En el año 2010-11, el 2.8% de los alumnos se matriculó en un total de 21 cursos del programa AP que ofreció la escuela.

Cursos del Programa Avanzado	
Idioma Extranjero	7
Matemáticas	4
Ciencias Naturales	5
Ciencias Sociales	5



Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria El Rancho ofrece un plantel seguro y limpio que fomenta un ambiente positivo para los alumnos. Los administradores, consejeros, maestros, personal de seguridad y personal de la escuela supervisan a los alumnos. Entre ellos se comunican a través de un sistema de radio portátil. Adicionalmente, todos los salones de clase tienen un teléfono con acceso directo a la oficina. Aún se están colocando las rejas para que todo el plantel esté cercado. Durante el horario escolar, sólo se autoriza una entrada al plantel y dos guardias escolares están en servicio.

Se estableció un plan sistemático de evacuación para los alumnos y el personal. La Escuela El Rancho actualiza su Plan de Seguridad Escolar todos los años. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con el cuerpo docente en agosto de 2011. El propósito de este plan es promover la seguridad ante una catástrofe eventual. El Plan de Seguridad incluye temas relacionados con la prevención y respuesta ante terremotos, incendios y presencia de intrusos en el plantel. Se realizan simulacros trimestralmente. En caso de que ocurriera una catástrofe, se han establecido equipos especiales de búsqueda y rescate, primeros auxilios, seguridad y responsabilidad de los alumnos.

Resultados del Examen de Egreso de Preparatoria en California

La tabla muestra el porcentaje de alumnos que obtuvieron niveles de Dominio o Avanzado en los últimos tres años. Nota: La puntuación que un alumno debe obtener para ser considerado en el nivel de Dominio es diferente al puntaje de aprobación para los requisitos de graduación.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado						
	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Escuela El Rancho	42%	43%	54%	47%	48%	52%
Distrito Escolar de El Rancho	41%	42%	53%	◇	◇	◇
California	52%	54%	59%	53%	54%	56%

Resultados del Examen de Egreso de Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (*California High School Exit Exam, CAHSEE*) se utiliza principalmente como un requisito de graduación en California. Los estudiantes se evalúan por primera vez en el 10º grado y tienen múltiples oportunidades para volver a tomar el examen si no lo aprueban la primera vez. Los resultados del 10º grado también se utilizan para determinar el AYP de las escuelas preparatorias como lo requiere la ley federal NCLB. El CAHSEE tiene dos partes: Inglés y Literatura, y Matemáticas. Con el propósito de calcular el AYP, se fijan tres niveles de desempeño: avanzado, dominio y sin dominio.

Resultados por grupos del Examen CAHSEE de Inglés y Matemáticas

La tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que se ubicó en cada nivel de desempeño en las materias de Inglés y Literatura, y Matemáticas en el último período de evaluación.

Porcentaje de Alumnos según su Nivel de Desempeño						
Grupo	Inglés y Literatura			Matemáticas		
	Sin Dominio	Dominio	Avanzado	Sin Dominio	Dominio	Avanzado
Todos los alumnos en el distrito	47%	31%	22%	48%	39%	13%
Todos los estudiantes en la escuela	46%	31%	22%	48%	39%	13%
Hombres	52%	30%	18%	45%	39%	15%
Mujeres	40%	33%	27%	50%	40%	11%
Negros o Afroamericanos	◇	◇	◇	◇	◇	◇
Indios Americanos o Nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o Latinos	47%	31%	22%	48%	39%	13%
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	36%	45%	18%	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventajas económicas	50%	29%	21%	50%	37%	13%
Estudiantes de Inglés	93%	7%	0%	79%	21%	0%
Estudiantes con discapacidades	97%	3%	0%	90%	10%	0%
Estudiantes migrantes que reciben servicios educativos	◇	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Esta información no está disponible.

◇ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Requisitos para la Admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California (UC): Los requisitos de admisión a las escuelas del sistema de la Universidad de California (UC) están delineados en el Plan Maestro. Éste requiere que un octavo de los estudiantes del estado que hayan obtenido los promedios más altos, así como los estudiantes que vengan de colegios preuniversitarios, que hayan completado satisfactoriamente ciertos cursos requeridos, sean elegibles para estudiar en UC. Estos requisitos se han establecido para garantizar que los alumnos seleccionados se preparen para el trabajo escolar universitario.

Para obtener mayor información sobre los requisitos generales de admisión, visite el sitio de admisión de CSU en: www.universityofcalifornia.edu/admissions. (recursos externos)

Universidad del Estado de California (CSU): Los requisitos de admisión para las escuelas de la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cumplimiento de cursos específicos en la preparatoria
- Calificaciones y resultados requeridos en cursos y exámenes específicos
- Haberse graduado de la preparatoria

Algunos campus universitarios tienen estándares más altos para áreas de concentración académica específicas, y para los alumnos que viven fuera del área local. Otras universidades del sistema CSU, dependiendo del número de alumnos que desean ingresar, tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU siguen las políticas de admisión que garantizan un lugar a todos los alumnos graduados de las preparatorias o que son transferidos de colegios preuniversitarios revalidados por universidades CSU de la región. Para obtener mayor información sobre la admisión a CSU, visite el sitio: www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (recursos externos)

Matriculación en Cursos de Admisión a UC/CSU

La siguiente tabla muestra dos medidas relacionadas sobre los cursos que se requieren en la escuela para la admisión a las universidades de California (UC) y del Estado de California (CSU). La información corresponde al año más reciente cuya información está disponible. Si desea información detallada, visite: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Datos de Admisión a las Universidades UC/CSU	
	Escuela El Rancho
Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos para la admisión en UC/CSU en 2010-11	73.6%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU en 2009-10	33.6%

Programas Educativos de Carreras Técnicas

Los cursos de los Programas de Educación para Carreras Técnicas (CTE) se incluyen en el departamento de Artes Visuales y Escénicas y en el Programa Regional de Ocupación (ROP). Actualmente, contamos con nueve cursos ROP que tienen lugar en el plantel. Todos estos cursos están alineados con los Estándares adecuados del estado y son impartidos por maestros certificados en el programa ROP. Todos estos cursos conducen directamente a cursos universitarios más avanzados y/o a una ocupación viable. Los siete cursos de artes gráficas brindados dentro del departamento de Artes Visuales y Escénicas están articulados con una universidad local de la ciudad. Se alienta a los alumnos a continuar con el trabajo del curso en la universidad a fin de que sean competitivos en un mercado laboral. Las secuencias del programa CTE brindado por el distrito son cursos de artes visuales y escénicas que incluyen: Arte culinario, producción de video, diseño de páginas de Internet, fotografía digital, Imagen digital, Imagen digital avanzada, Animación digital y Animación digital 2.

La Escuela Preparatoria El Rancho ofrece dos programas articulados con dos colegios preuniversitarios locales. La Administración de Justicia del ROP ofrece créditos universitarios a través de la preuniversidad comunitaria de Río Hondo (*Rio Hondo Community College*) y animación digital avanzada. Entre los cursos ROP se incluyen: administración de oficinas/computación, educación para la primera infancia, introducción a la ciencia médica, carreras de hospital, administración de la justicia, carreras en educación, computación e Internet, y estudios forenses. El representante principal del Comité Asesor de Carreras Técnicas del Distrito es el Sr. Herb Ortiz, asesor universitario y vocacional de la Escuela Preparatoria El Rancho.

Nuestro objetivo es continuar ofreciendo programas y clases que estén integradas con nuestro plan de estudios basado en los estándares, y seguir desarrollando programas de carreras que ayudarán a los alumnos a satisfacer los requisitos de desempeño cada vez más exigentes que se esperan para la fuerza laboral del siglo XXI. Estamos desarrollando nuevos programas para apoyar estos objetivos trazados.

Continúa en la barra lateral

Programas Educativos de Carreras Técnicas

Continuación de la izquierda

Tanto en la escuela como en los programas diseñados por el ROP, los alumnos pueden utilizar las clases como un paso hacia adelante en las clases de universidad avanzada, o podrán utilizar el conocimiento y la capacitación ganada al completar estos cursos y entrar directamente en el mercado laboral. Los cursos están diseñados para aplicarlos inmediatamente o como un inicio de la educación de nivel superior en un campo en particular.

La mayoría de los programas o clases para las carreras técnicas están basados en habilidades que los alumnos desarrollan hasta un nivel de dominio específico. Los alumnos inscritos en las clases de CTE son supervisados a través de los datos de las evaluaciones y del informe de responsabilidad escolar. Los datos muestran (entre otras cosas) a los alumnos que completan el programa y continúan sus estudios superiores u ocupan puestos de empleo en niveles iniciales. Todos los cursos de preparación para la universidad satisfacen los requisitos de graduación del distrito e incorporan los estándares de CTE del Estado.

Participación en la Educación Técnica

La tabla muestra información de la participación en los programas de Educación en Carreras Técnicas (CTE) de la escuela.

Información del Programa de Carreras Técnicas (CTE)	
Participación en 2010-11	
Número de alumnos que participan en CTE	750
Porcentaje de alumnos que finalizaron CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	60.0%
Porcentaje de cursos CTE con continuación, equivalencia y revalidación post secundaria	45.0%



Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

Información de Maestros con Credencial de Docentes				
Maestros	Distrito Escolar de El Rancho		Escuela El Rancho	
	10-11	08-09	09-10	10-11
Con acreditación completa	418	124	123	124
Sin acreditación completa	7	12	6	2
Enseñanza fuera del área de competencia		4	2	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros			
	Escuela El Rancho		
	09-10	10-11	11-12
Asignaciones incorrectas de maestros de los Estudiantes de Inglés	2	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

Maestros que Cumplen con la Ley "Ningún Niño Debe Quedarse Atrás"

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deberán poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2010-11. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: www.cde.ca.gov/nclb/sr/ta.

	Maestros que Cumplen con la Ley NCLB	
	Porcentaje de clases en las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB
Escuela El Rancho	94.5%	5.5%
Todas las escuelas del distrito	94.67%	5.33%
Escuelas con niveles altos de pobreza	94.67%	5.33%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	◇	◇

◇ No es aplicable.

Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Esta tabla muestra la información de los asesores académicos y el personal de apoyo que labora en la escuela dentro de un horario equivalente al tiempo completo (FTE).

Asesores Académicos y Personal de Apoyo	
Asesores académicos – Relación y horario de tiempo completo (FTE)	
Número de asesores académicos	7.0
Relación de alumnos por asesor académico	454:1
Personal de apoyo	Horario FTE
Asesor (comportamiento social o guía profesional)	1.0
Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario)	1.0
Personal de biblioteca multimedia (asistentes profesionales)	1.0
Psicólogo	2.0
Trabajador social	1.0
Enfermera	1.0
Especialista en habla, lenguaje y audición	2.0
Especialista en recursos (no docente)	1.0



Nota sobre ley NCLB: Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquellas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en los programas de comida.

Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2009-10. La información fiscal disponible y más actualizada, provista por el estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Información Financiera del Distrito		
Categoría	Distrito Escolar de El Rancho	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$42,595	\$41,035
Sueldo de un maestro de rango medio	\$64,566	\$65,412
Sueldo máximo de un maestro	\$82,128	\$84,837
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$107,386	\$106,217
Sueldo promedio del director (Secundaria)	\$107,473	\$111,763
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	\$128,585	\$121,538
Sueldo del superintendente	\$168,349	\$197,275
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5%	5%

Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de los maestros anualmente
Escuela El Rancho	\$3,700	\$65,965
Distrito Escolar de El Rancho	\$4,107	\$65,732
California	\$5,455	\$67,667
Porcentaje diferencial entre la escuela y el distrito	-11.0%	+0.4%
Porcentaje diferencial entre la escuela y el estado de California	-47.4%	-2.6%

La información del informe SARC de este año es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite *Data-Quest* en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. *DataQuest* es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los Estudiantes de Inglés. Adicionalmente, *Ed-Data*, en colaboración con el departamento CDE, ofrece amplia información financiera, demográfica y sobre el rendimiento de los alumnos de California, desde kínder al 12º grado, de sus distritos escolares y escuelas públicas. Para mayor información visite el sitio: www.ed-data.k12.ca.us/Pages/Home.aspx.

Todos los datos son precisos hasta diciembre de 2011.



Información Financiera de la Escuela

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros y un desglose de los gastos de la escuela por alumno, provenientes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información Financiera de la Escuela	
Escuela El Rancho	
Gastos totales por alumno	\$4,216
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$516
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$3,700
Sueldo promedio anual de los maestros	\$65,965



Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR: **SIA** School Innovations & Advocacy
www.sia.us.com | 818.487.9734